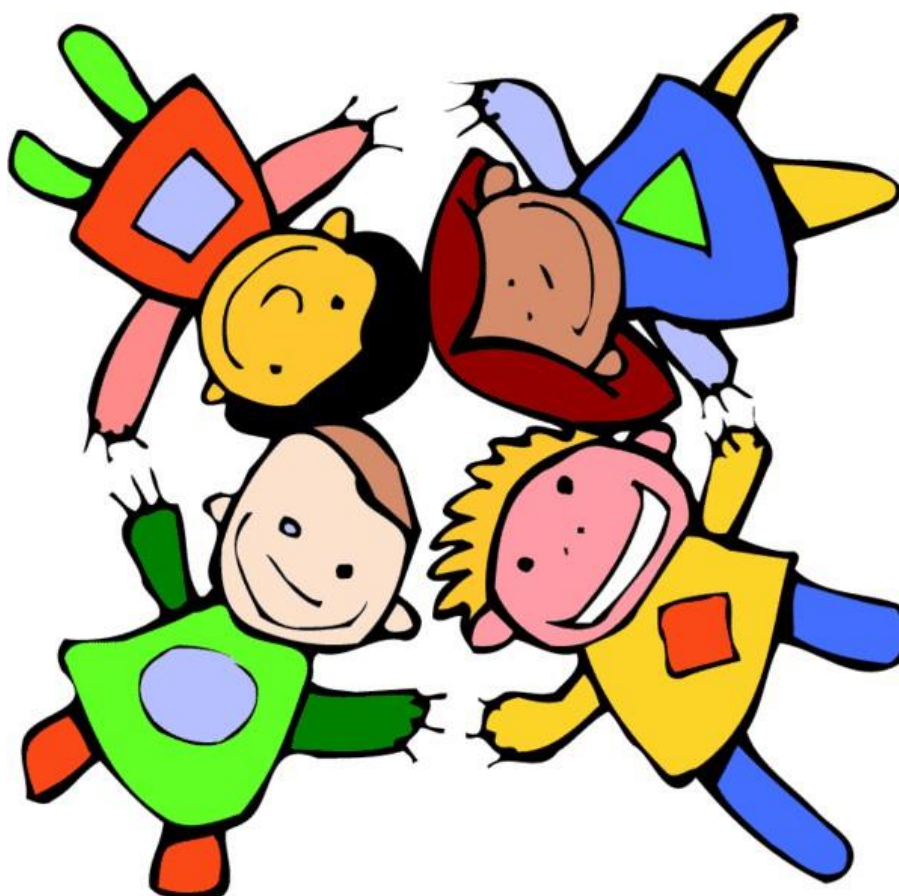


PROGRAMA DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD



ESCUELA SAN JORGE DE QUINTA NORMAL
Versión Año 2024

OBJETIVOS GENERALES

- Favorecer que los niños y niñas progresen en la comprensión de las propias vivencias emocionales.
- Contribuir a la construcción de la identidad de género en niñas, niños y jóvenes a partir de la caracterización de lo femenino y lo masculino. Y al favorecimiento de una educación no sexista.
- Contribuir a una autoestima positiva a partir de la aceptación y cuidado del cuerpo y sus capacidades.
- Valorizar y fortalecer los vínculos afectivos presentes en nuestra vida.

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO socio afectivo

Definición de desarrollo Socio afectivo: “Es el proceso de madurar la capacidad humana intrínseca para la auto-trascendencia, en el cual el Yo se integra en algo mayor que el yo. Es el “motor” evolutivo que empuja la búsqueda de la conectividad, del significado, del propósito, y de la contribución.

CARACTERÍSTICAS SOCIOAFECTIVAS

- ❖ Alta identificación de los niñ@s con adultos significativ@s (familia, profesores).
- ❖ Alta interiorización de normas y valores de su entorno social.
- ❖ Autoestima afectada por la capacidad de aprendizaje.
- ❖ Creciente comprensión de las propias vivencias emocionales.
- ❖ Importancia de identificar emociones. Diferencian entre la experiencia emocional interna y su expresión externa.
- ❖ Construyen identidad de género en base a las diferencias anatómicas básicas entre hombre y mujer.
- ❖ Mantienen estereotipos más o menos rígidos respecto de lo masculino y lo femenino.
- ❖ La amistad es vista como apoyo y ayuda unidireccional “es mi amig@ porque jugamos y me presta sus juguetes”.
- ❖ El desarrollo moral es pre convencional, los niñ@s en este período consideran que las normas deben obedecerse porque han sido establecidas por la autoridad y para evitar el castigo.

DESARROLLO COGNITIVO

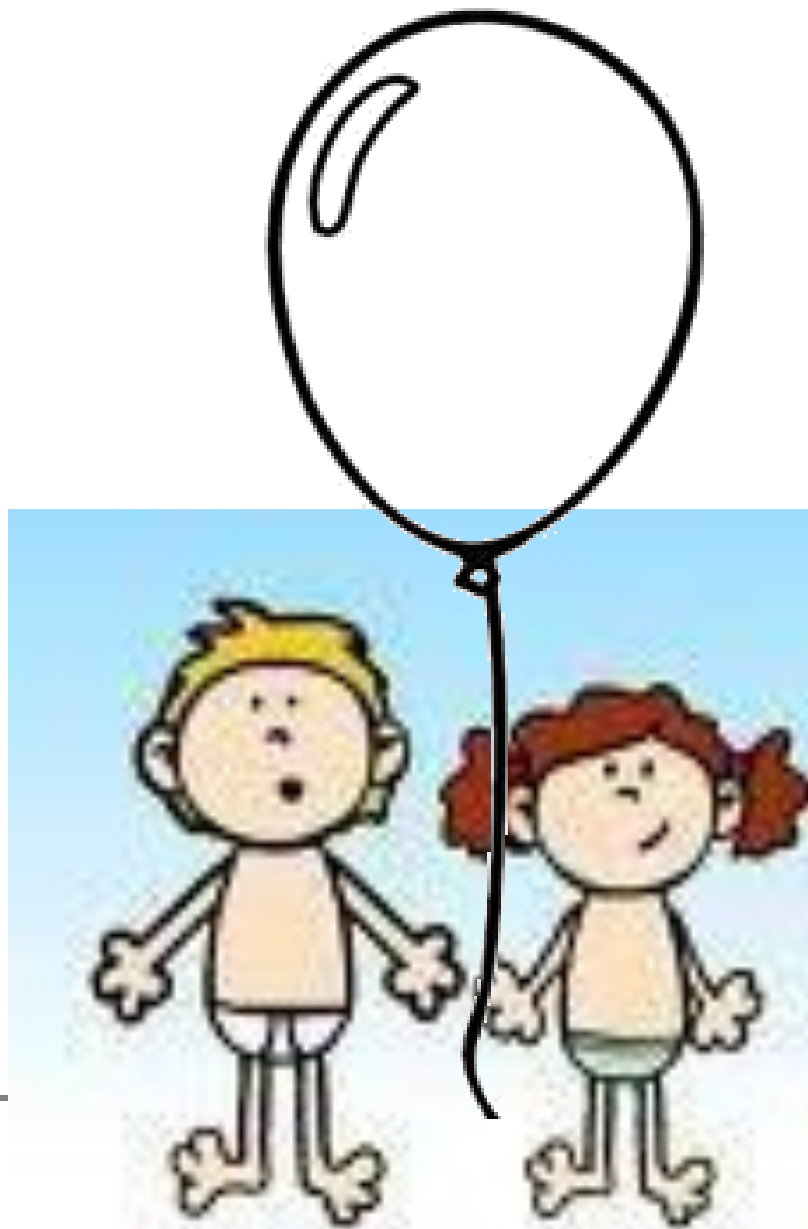
- ❖ Capacidad de resolución de problemas concretos.
- ❖ Uso del razonamiento lógico
- ❖ Comprenden conceptos espaciales, (mapas y modelos)
- ❖ Relaciones causa efecto
- ❖ Capacidad de clasificación y seriación.
- ❖ Razonamiento inductivo
- ❖ Uso de estrategias para memorizar
- ❖ Pensamiento menos egocéntrico que en el período preescolar

MEDIO MAYOR

PRIMER Y

SEGUNDO NIVEL

DE TRANSICION



CUADRO SINÓPTICO			
UNIDADES	NIVEL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS
Desarrollo Personal Integral.	MEDIO MAYOR PRIMER Y SEGUNDO NIVEL DE TRANSICION	Identificar las Características corporales de niños y niñas.	Diferencias entre hombres y mujeres en el plano físico.
		Identificar similitudes y diferencias comportamentales entre niños y niñas.	Diferencias entre hombres y mujeres en los roles sociales.
Socialización y relaciones humanas		Caracterizar emociones básicas.	Identificación de emociones básicas.
		Asociar situaciones con emociones específicas.	Emociones y su contexto situacional.
		Valorizar a la familia en el nacimiento, cuidado y protección propios.	Historia afectiva-familiar El don de la vida en la naturaleza y en nuestras familias.
Habilidades Personales y Sociales		Identificar y valorar características personales.	Actitudes pro sociales.
		Reconocer formas de expresarse cariño adecuadas a distintas personas y en distintos contextos.	Actitudes que expresan afecto. Diferenciación entre personas significativas y relaciones con extraños
Comportamiento sexual		Identificar acciones de autocuidado.	Valoración y cuidado del propio cuerpo.
Proyecto de vida.		Identificar gustos y preferencias personales.	Intereses.
		Reconocer y Fortalecer la idea de futuro	Proyecciones personales.

Primera Unidad Desarrollo Personal Integral
NIVEL MEDIO MAYOR, PRIMER Y SEGUNDO NIVEL
DESARROLLO PERSONAL INTEGRAL

Esta unidad contempla estimular el desarrollo integral de los estudiantes, facilitando que ellos se descubran, crezcan y valoren en toda su riqueza y dignidad. Aborda todos los aspectos vinculados al crecimiento y desarrollo en cuanto hombre y mujer, incluyendo la diferencia psicológica y social entre ambos (identidad de género). Abarca desde los procesos iniciales de la identidad sexual y tipificación sexual, hasta aquellos que se producen con la madurez fisiológica y psicológica en las etapas de la pubertad, adolescencia y adultez, considerando la sexualidad como parte del desarrollo humano. Tiene por tarea la configuración de una imagen favorable y realista de sí mismo. Se busca que la persona fortalezca su propia identidad sexual.

OBJETIVO: Favorecer el desarrollo personal de los estudiantes, considerando todas las áreas constitutivas de la persona: Físico, emocional, intelectual y social.

CONTENIDOS: Reproducción, Imagen Corporal, Sentido de trascendencia, Sexualidad y Sociedad, Roles de Género.

COMPETENCIAS: Considerar la sexualidad como parte del desarrollo humano, Relacionarse e interactuar con ambos sexos de manera respetuosa y apropiada, Afirmar su propia identidad sexual.

SESIONES:

1.- Los niños son... las niñas son...

Objetivo: Identificar las características corporales de niños y niñas.

2.- Ser hombre y ser mujer hoy

Objetivo: Identificar similitudes y diferencias comportamentales entre niños y niñas.
Identificar similitudes en los roles independiente del género (equidad)

3.- Soy único/a e irreplicable

Objetivo: Reconocer características personales que nos hacen personas únicas

Primera Sesión
LOS NIÑOS SON LAS NIÑAS SON

Objetivo: Identificar las características corporales de niños y niñas.

Contenido: Diferencias entre hombres y mujeres en el plano físico.

Motivación

La profesora puede partir haciendo preguntas a los niños y niñas cómo por ejemplo ¿en qué se diferencia un niño de una niña? ¿En qué se parecen? ¿Cómo es la ropa que usan los niños?, ¿cómo es la de las niñas? A partir de las respuestas se introduce el tema de la sesión relacionado con las diferencias que podemos identificar entre hombres y mujeres niños y niñas, la que nos otorgan a cada uno características distintivas, ninguna mejor que otra, sino que tan sólo diferentes.

Actividad de aprendizaje:

Usando dos dibujos de un niño y una niña, la profesora va guiando a los niños a ir dibujando las características de cada uno de la siguiente manera:

La primera diferencia física entre un niño y una niña es...

Si transformamos la silueta de la niña qué ropa le pondríamos, cómo sería su peinado, qué color usaría en la ropa.

Si hacemos lo mismo con el niño cómo será su cabello, qué color de ropa podría usar, usará falda o pantalón.

Luego la profesora plantea que nos daremos cuenta de más diferencias y les pediremos a cada niño y cada niña que marque sus características físicas a partir de las figuras. Pueden compartir sus trabajos en grupos pequeños.

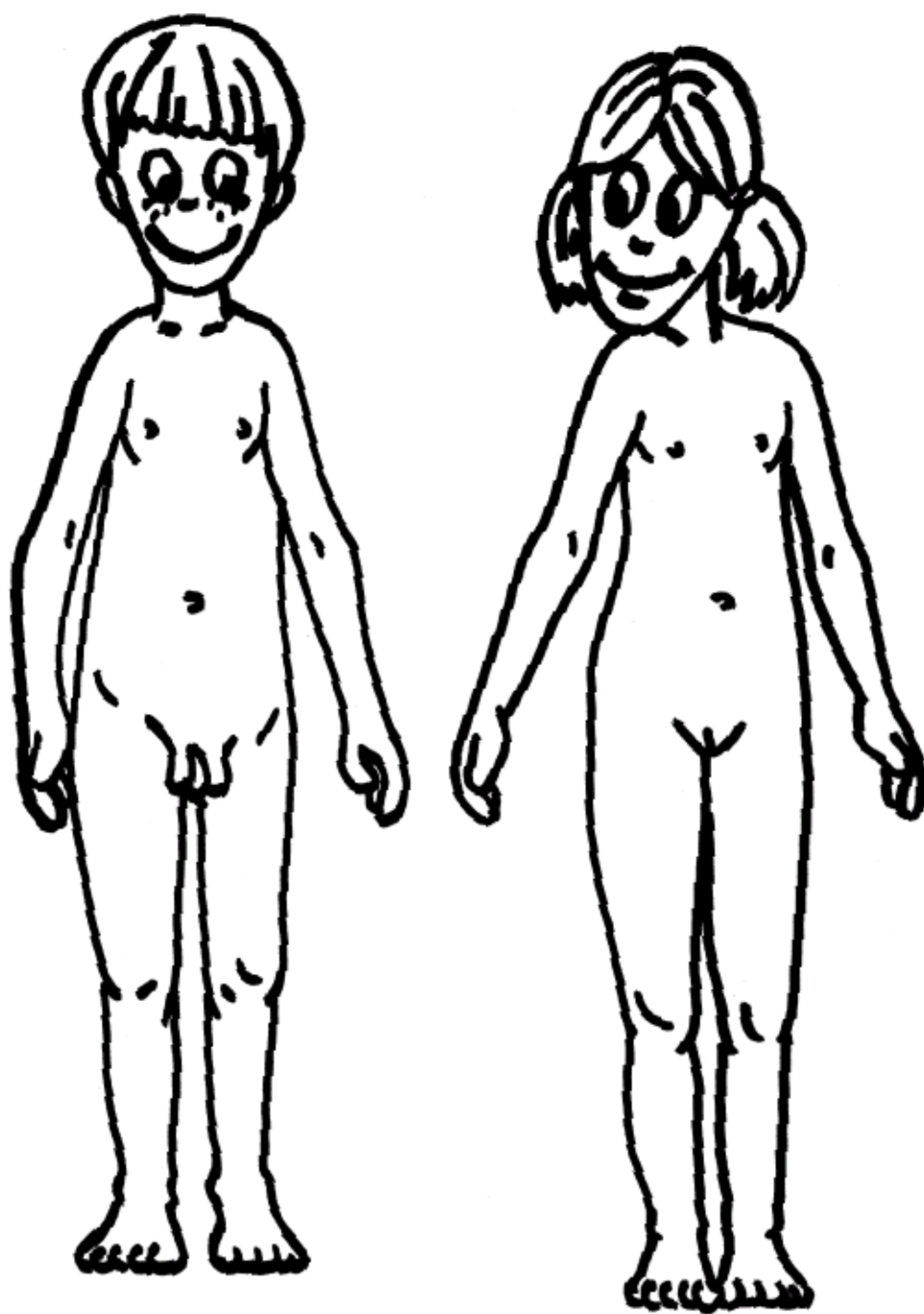
Cierre

La profesora destaca que al realizar nuestro auto retrato nos podemos dar cuenta que aun compartiendo el mismo sexo puedo tener muchas diferencias físicas con otros niñ@s, ya que físicamente nadie es idéntic@ a otr@, más bien todos somos diferentes y debemos apreciar esta característica y valorar la diversidad de personas que existen.

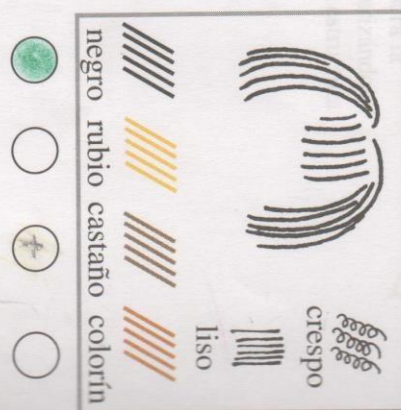
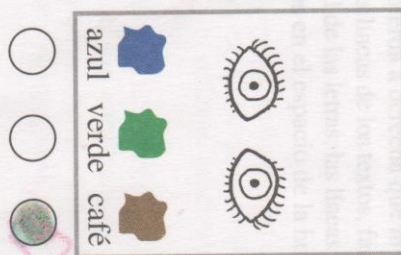
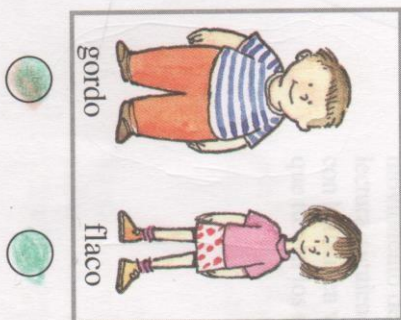
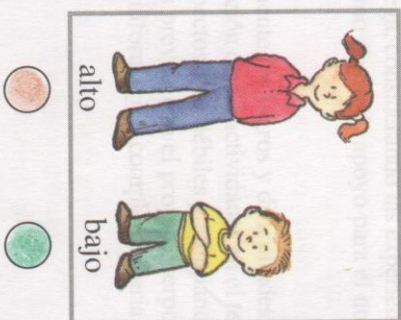
Materiales

Ficha de trabajo personal

FICHA DE TRABAJO PERSONAL: LOS NIÑOS SON LAS NIÑAS SON



Algunas características más:



Segunda Sesión

SER HOMBRE Y SER MUJER HOY

Objetivo: Identificar similitudes y diferencias comportamentales entre niños y niñas.

Contenido: Diferencias entre hombres y mujeres en los roles sociales.

Motivación

La profesora invita a los niñ@s a hacer un círculo para conversar, resaltando que todos deben estar muy atentos y levantar la mano cuando quieran dar su opinión. La profesora explica que en la sesión anterior nos dimos cuenta de las diferencias físicas y de apariencia que hay entre niños y niñas ¿podremos encontrar otras diferencias?

Actividad de aprendizaje

Para animar la conversación la profesora le pide a los niñ@s que vayan respondiendo las preguntas que va haciendo... ¿a qué juegan las niñas? ¿A qué juegan los niños?

¿A las niñas les gusta jugar en grupos grandes o en grupos chicos?

¿A los niños les gusta sentirse como príncipes? ¿Qué pasa en el caso de las niñas? A partir de estas respuestas se espera que los estudiantes se vayan dando cuenta de otras diferencias entre hombres y mujeres. Finalmente la profesora pregunta ¿existe diferencia entre las labores que realiza el papá y la mamá en la casa y en el trabajo?. Aquí se debe ser enfático en que independiente del género las labores pueden ser ejecutadas indistintamente por cualquier género.

Cierre

Luego de recalcar una vez más las diferencias de roles, la profesora explica que hay cosas que hemos aprendido que son más de niños o más de niñas, pero a medida que vamos creciendo veremos que estas ideas pueden ir cambiando y verán hombres con pelo largo o mujeres que se dediquen a actividades que nos parecían propias de un solo sexo, cómo una mujer chofer de micro o un tío de jardín. Todo dependerá de las costumbres presentes en la sociedad, lo importante es que las personas nos sintamos libres de realizar actividades que nos gustan de la mejor manera posible.

Materiales

No hay materiales específicos, detallar imágenes, principalmente fotografías en donde aparezcan las diferencias físicas, pero la igualdad en los roles o tareas a ejecutar.

Tercera Sesión.

SOY ÚNICO/A E IRREPETIBLE

Objetivo: Reconocer características personales que nos hacen personas únic@s.

Contenido: Diversidad como elemento inherente a los seres humanos.

Motivación

Una semana antes de la sesión la profesora habrá mandado en la agenda una ficha para ser trabajada por el niño o niña en conjunto con sus padres. En ella los padres compartirán algo de la historia de su hijo o hija, cuando nació? ¿Cómo fue el embarazo, si tiene hermanos, etc. Y el niño podrá colorear las figuras que representen las cosas que le gusta hacer.

Actividad de aprendizaje

Una vez recibidas las tareas de vuelta se invita a compartir la información de la ficha, la profesora podrá leer el mensaje de los padres y el niño o niña le contará a sus compañeros las actividades que practica. Esto se repite de tal manera que todos tengan ocasión de compartir su tarea.

Cierre

Para cerrar la profesora pregunta qué les pareció la actividad, cómo se sintieron y si hay algo de lo conversado con los papás que les llamó la atención. Se agradece a todos por haber compartido con el curso parte de su vida familiar y se termina con un aplauso.

Materiales

Ficha para tarea familiar

TAREA FAMILIAR

FOTO

ESCRIBA ALGO DE LA HISTORIA DE SU HIJO

ME GUSTA ...



DISCERNIMIENTO

Motivación

Esta sesión estará dedicada a valorar entre todos el espacio que hemos tenido para conversar acerca de nosotros mismos, lo que pensamos sentimos y experimentamos con otros como la familia, amigos, compañeros, profesores, etc. Para ir mejorando cada vez más este espacio les invitaré a compartir sus opiniones.

Actividad central

Ubicados en círculo, cada estudiante a medida que recibe los carteles, expresa, mostrando la carita feliz, lo que más le gustó de la unidad y lo que aprendió. Usará la carita triste para señalar cuando algo no le haya gustado. Luego de expresar su opinión el niño o niña le entrega los carteles al compañero o compañera que está al lado y así sucesivamente.

Cierre

Celebramos a través de la siguiente reflexión, la que es repetida por los alumn@s

Cada día estoy más grande
y eso me pone feliz y contento.
Estoy creciendo,
estoy más alto,
más grande.
Ayúdame a crecer
también en el corazón.
Que cada día sea más bueno,
que tu amor me llene por adentro
hasta que contagie a los que me rodean.

Materiales Carita feliz y carita triste hecha en cartulina o goma eva, con un palo de helado para que parezca un cartel.

SOCIALIZACIÓN Y RELACIONES HUMANAS

Considerando que las relaciones humanas juegan un papel central a lo largo de la vida, desde esta unidad se trabajan las relaciones que la persona establece con los demás y comprende toda la gama de vínculos que se presentan en la dinámica interpersonal. En este sentido, analiza la forma cómo la persona establece lazos interpersonales, cómo los mantiene y la profundidad que alcanzan estos vínculos. Especial importancia tiene la valoración de la familia como primera fuente de socialización, contención y apoyo en la construcción de la identidad de los estudiantes.

Se fortalece la expresión de sentimientos y emociones, el descubrimiento y valoración de las originalidades personales así como la tolerancia y el respeto por la diversidad, surge así el aprendizaje social de la libertad y refuerza la autonomía y responsabilidad.

OBJETIVO: Facilitar en los estudiantes la integración social objetiva hacia los grupos de referencia y pertenencia, valorando las relaciones humanas como parte fundamental en el desarrollo personal.

CONTENIDOS: La familia, la amistad, el amor, sentimientos y emociones.

COMPETENCIAS: Reconocer a la familia como fuente de apoyo y desarrollo personal, expresión adecuada de sentimientos y emociones, desarrollar y mantener relaciones fecundas y significativas, desarrollo de habilidades sociales que permiten relaciones humanas armónicas.

SESIONES

1.- ME EXPRESO CON EL CUERPO

Objetivo: Caracterizar emociones básicas

2.- La familia en que nací

Objetivo: Valorizar a la familia en el nacimiento, cuidado y protección propios.

3.- EN FAMILIA TODOS COOPERAMOS

Objetivo: Identificar los roles que desempeñan los componentes de la familia.

Primera Sesión
ME EXPRESO CON EL CUERPO

Objetivo: Caracterizar emociones básicas.

Contenido: Identificación de emociones básicas.

Motivación

La profesora proyecta una imagen con niñ@s expresando distintas emociones y les explica que las emociones nos inundan permanentemente y que debemos aprender a comprenderlas y expresarlas. Se destaca especialmente como con el cuerpo, su postura y la expresión de la cara expresamos las emociones y las comunicamos a los demás. Luego se les invita a jugar a una silla musical especial.

Actividad central

Los niñ@s simularán ser mimos que irán representando las emociones que les indique la profesora. Igual que los mimos, intentarán exagerar los gestos de tal manera que se note claramente la emoción que esté representando. Igual que en la silla musical se moverán en torno a las sillas dispuestas en círculo y al parar la música la profesora indicará la emoción que deben representar. En vez de ir sacando sillas irán dejando el juego los niños que no logren expresar con el cuerpo la emoción indicada.

Cierre

La profesora finaliza diciendo que aprender a reconocer las emociones nos permite entender lo que sentimos y entender lo que sienten otros y de esta manera comunicarnos mejor.

Materiales

Lámina con rostros que expresan distintas emociones.

Objetivo

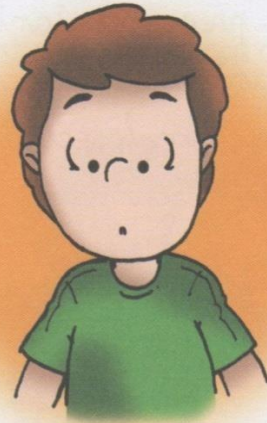
Asociar situaciones con emociones específicas.

Contenidos

Emociones y su contexto situación



Alegría



Sorpresa



Asco



Ternura



Miedo



Aburrimiento

al.

Segunda Sesión
LA FAMILIA EN QUE NACÍ

Objetivo: Valorizar a la familia en el nacimiento, cuidado y protección propios.

Contenidos: Historia afectiva-familiar

Motivación

La profesora ha solicitado previamente una foto familiar y ha solicitado a los papás que ayuden a su hijo/a a presentar a su familia. En esta sesión tendremos la ocasión de conocernos un poco más y de agradecer por todo lo que nuestra familia nos entrega.

Actividad central

Los niñ@s recibirán un trozo de cartulina y algunos stickers o adornos para enmarcar la foto familiar. Luego cada uno presentará a su familia al curso diciendo

Nombre, alguna cualidad y lo que él o ella hacen por ti.

Cierre

La profesora termina motivando a los niñ@s a tener gestos de gratitud por todo lo que diariamente la familia nos entrega y agradece la participación de todos en el desarrollo de la tarea.

Materiales

Cartulina pegamento, stikers, lápices de colores o plumones

Tercera Sesión

EN FAMILIA TODOS COOPERAMOS

Objetivo: Identificar los roles que desempeñan los componentes de la familia.

Contenidos: Familia, roles (trabajar roles diversos independiente del género).

Motivación

La profesora explica que hoy vamos a seguir conversando sobre nuestra familia, es cierto que los grandes son los responsables de nosotr@s, pero a medida que vamos creciendo debemos irnos comprometiendo con la familia y ayudando en la casa, cuando el trabajo se comparte, el cansancio también se comparte.

Actividad de aprendizaje

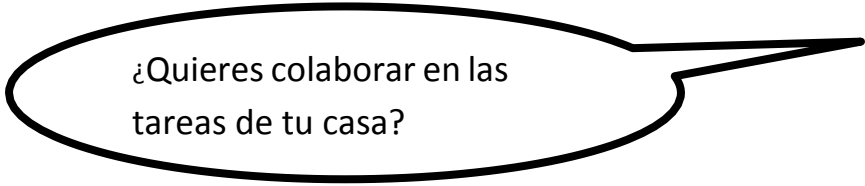
La profesora pregunta qué cosas hay que hacer en la casa y para la familia, las va anotando en una lista en la pizarra, hacer el aseo, ir de compras, trabajar, hacer comida, pagar las cuentas, limpiar el jardín, arreglar los artefactos que se descomponen, etc.,. Luego frente a cada tarea va poniendo quien asume esa tarea (siempre preguntando a los niñ@s).

Luego invita a los niñ@s a que observen la tremenda lista y todo el que hacer, vuelve a la idea de que la familia somos todos y todos debemos colaborar, les anima a trabajar en su pauta personal.

Plenario: Se comparten las ideas que surgieron de las pautas de trabajo y reparte la hoja de compromiso con los padres para que los niñ@s la completen y la lleven a su casa. La profesora cierra comentando que esta es la primera experiencia de trabajo en equipo, y que muchas veces necesitaremos trabajar en equipo en nuestro curso y cuando estemos más grandes en nuestro trabajo. Todos los seres humanos tenemos derechos, pero también tenemos deberes y poco a poco debemos asumir responsabilidades.

Materiales:

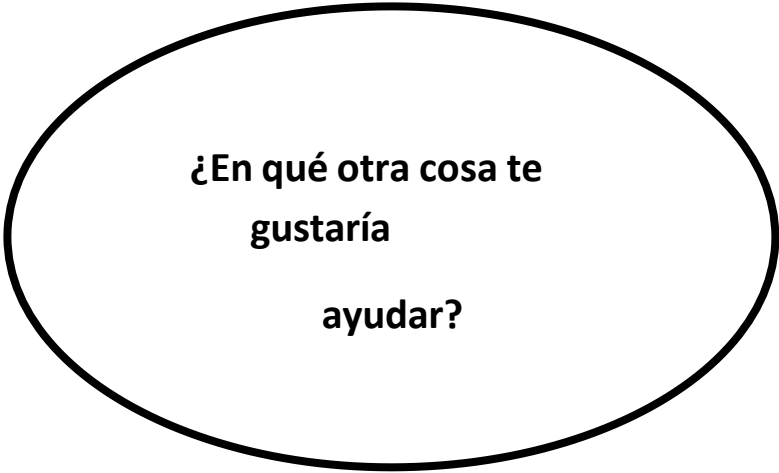
Pautas de trabajo personal



¿Quieres colaborar en las tareas de tu casa?

Marca con una cruz
lo qué podrías hacer

- ☐ Hacer mi cama
- ☐ Ordenar mi ropa
- ☐ Lustrar mis zapatos
- ☐ Barrer el patio
- ☐ Regar las plantas
- ☐ Comprar el pan
- ☐ Preparar la mesa
para almorzar
- ☐ Cuidar a mi hermano
- ☐ Preparar la
Ensalada



**¿En qué otra cosa te
gustaría
ayudar?**

DISCERNIMIENTO

Motivación

Esta sesión estará dedicada a valorar entre todos el espacio que hemos tenido para conversar acerca de nosotros mismos, lo que pensamos sentimos y experimentamos con otros como la familia, amig@s, compañer@s, profesores, etc. Para ir mejorando cada vez más este espacio les invitaré a compartir sus opiniones.

Actividad central

Ubicados en círculo, cada estudiante a medida que recibe los carteles, expresa, mostrando la carita feliz, lo que más le gustó de la unidad y lo que aprendió. Usará la carita triste para señalar cuando algo no le haya gustado. Luego de expresar su opinión el niño o niña le entrega los carteles al compañero o compañera que está al lado y así sucesivamente.

Cierre

Para celebrar la experiencia la profesora pide a los niños repetir cada frase.

Materiales Carita feliz y carita triste hecha en cartulina o goma eva, con un palo de helado para que parezca un cartel.

HABILIDADES PERSONALES Y SOCIALES

Esta unidad parte desde la concepción de ser humano en desarrollo, desde esta mirada todos los estudiantes pueden desarrollarse en plenitud. Se pretende entonces, que los estudiantes profundicen en su conocimiento personal reconociendo valores que les guían, desarrollando capacidad de discernimiento para ejercitar la toma de decisiones y opciones haciéndose cargo de sí mismo(a). Se espera que según la etapa de desarrollo se responsabilicen de sus actos y sean capaces de comunicarse en forma efectiva.

OBJETIVO: Facilitar el descubrimiento de las originalidades personales y el aprendizaje social de la libertad, reforzando la autonomía y responsabilidad.

CONTENIDOS: Comunicación, Empatía, Resolución de conflictos

COMPETENCIAS: Ser responsable de su propio comportamiento, Comunicarse con los demás en forma efectiva.

SESIONES

1.- Yo para los demás

Objetivos: Identificar y valorar características personales.

2.- Una convivencia positiva

Objetivos: Identificar actitudes que aportan a una convivencia sana y los valores que la sustentan.

3.- MI CÍRCULO DE CONFIANZA

Objetivos: Reconocer formas de expresar cariño adecuadas a distintas personas y en distintos contextos.

Tercera Unidad Habilidades personales y sociales
NIVEL MEDIO MAYOR – PRIMER Y SEGUNDO NIVEL DE
TRANSICIÓN
Primera Sesión
YO PARA LOS DEMÁS

Objetivos: Identificar y valorar características personales.

Contenidos: Actitudes pro sociales.

Motivación

Así como crecemos físicamente y nos damos cuenta porque la ropa nos queda chica, hay también un crecimiento del que vale la pena percatarse el cual es tener actitudes o gestos con los demás positivos que contribuyan a generar una convivencia positiva con los amigos, los compañer@s o como parte de una familia. En esta sesión reflexionarás acerca de estas cualidades las más desarrolladas y aquella en que te gustaría ser mejor.

Actividad de aprendizaje

Frente a 3 cualidades positivas para la interacción social, los niños y las niñas elegirán aquella que creen que ellos tienen más desarrollada y pensarán en como demuestran esta característica hacia los demás. Luego señalan en qué cualidad creen que podría ser mejor.

Cierre

La profesora finaliza diciendo que es muy positivo que seamos capaces de valorar nuestras actitudes positivas hacia los demás así como lo es el tener conciencia de que podemos seguir superándonos.

Materiales

Ficha de trabajo personal.

FICHA PERSONAL

YO PARA LOS DEMÁS



Alegría para compartir
con mis amigos y
amigas.



Humildad para
reconciliarnos y pedir
perdón cuando peleas con
niños o adultos.



Generosidad para
ayudar a los compañeros
cuando lo necesitan.

Segunda Sesión

UNA CONVIVENCIA POSITIVA

Objetivos: Identificar actitudes que aportan a una convivencia sana y los valores que la sustentan.

Contenido: Capacidad de reflexión acerca de nuestro comportamiento y su efecto en las relaciones con otros.

Motivación

La profesora señala que vamos a conversar acerca de cómo mejorar la convivencia entre nosotros y para ello, vamos a analizar algunas actitudes. Hoy vamos a reflexionar sobre tres palabras básicas para una buena convivencia, tanto en la escuela como en la casa: POR FAVOR, GRACIAS, PERDÓN.

Actividad de aprendizaje

Ubicados en círculo, la profesora inicia la conversación escribiendo tres palabras POR FAVOR, GRACIAS y PERDÓN en grande en la pizarra, una a una. Preguntar a los niños qué significa Por Favor, por qué debemos pedir las cosas así?... hay que reconocer la buena voluntad de quienes nos rodean, luego la palabra Gracias y finalmente la palabra perdón, es muy importante que cada una reconozca sus faltas, sus errores y pedir perdón por ellas, pedir perdón es un acto de reconocimiento de nuestra condición humana, todos podemos equivocarnos... Una vez presentado el tema la profesora dirige la conversación introduciendo gradualmente las siguientes preguntas.

¿Cómo se sienten cuando alguien les da las gracias por algo?

¿Son agradecidos con las personas que las rodean? ¿Por qué?

¿Cómo se sientes cuando alguien les pide perdón o disculpas?

¿Cómo se sienten cuando alguien recibe sus disculpas o perdón?

Cierre

La profesora invita a niños y niñas a recordar estas tres palabras ya que incorporarlas en nuestras actitudes nos permitirá tener relaciones positivas y consideradas con las personas con las que interactuamos a diario.

Materiales:

No hay

Tercera Sesión

MI CIRCULO DE CONFIANZA

Objetivos: Reconocer formas de expresar cariño adecuadas a distintas personas y en distintos contextos.

Contenidos: Actitudes que expresan afecto.

Motivación

Hoy vamos a hablar de las personas que forman parte del círculo más personal ¿a quién pondrían aquí? (familia, amig@s). Pensemos en cómo nosotros le expresamos nuestro cariño a esas personas y cómo ellos nos expresan su cariño a nosotros (besos, abrazos, caricias, etc). Entonces si se dan cuenta aquellas personas a las que queremos, con quienes nos sentimos a gusto y cómodos son a las que nos resulta agradable expresar con gestos nuestro cariño y de la que recibimos con agrado los mismos gestos de vuelta. Ahora bien ¿esto es igual con personas extrañas o con quienes no conocemos mucho (la idea es ayudar a través de las preguntas a que los alumnos se den cuenta que con esas personas no tenemos gestos de cercanía y que es apropiado que así sea(autocuidado).

Actividad de aprendizaje

A partir de lo explicado los alumnos dibujarán un círculo, este será el círculo de la confianza, dentro de él estarán las personas queridas y cercanas. Luego dibujarán fuera del círculo, a quienes sean personas extrañas o con las que tienen poca cercanía. Al compartir sus dibujos deberán indicar que gestos o tipo de interacción tienen con las personas al interior del círculo y qué pasa en el caso de las personas que están fuera.

Cierre

Se finaliza evaluando con los niñ@s qué les pareció la sesión, lo que aprendieron con ella, etc.

Materiales

Hojas blancas, lápices grafito, goma, lápices de colores.

Comportamiento Sexual

Considerando la sexualidad como un elemento central de la persona se propone la integración de cada uno de los ámbitos que la comprende y la adquisición de los criterios de conducta adecuados frente a ella. Presenta este aspecto constitutivo de la persona como una tarea por descubrir a fin de integrarla en la globalidad de la vida de manera sana, libre, placentera y responsable. Se pretende entonces que los estudiantes reconozcan la sexualidad como parte de su propia identidad y revisen el comportamiento que favorece un desarrollo adecuado. Desde esta mirada es necesario reforzar el autocuidado, especialmente en el primer y segundo ciclo. Se fortalece además contenidos tratados en las unidades anteriores conducentes a establecer relaciones sexuales que se caractericen por la honestidad, la equidad y la responsabilidad.

OBJETIVO: Revisar con los estudiantes aspectos relacionados con el desarrollo de la sexualidad , dando énfasis a la prevención de conductas que permitan el desarrollo de una sexualidad plena y saludable.

CONTENIDOS: Autocuidado

COMPETENCIAS: Disfrutar y expresar su sexualidad a lo largo de la vida, expresar su sexualidad de manera congruente con sus valores.

SESIONES

1.- Buenos y malos secretos.

Objetivo: Fortalecer en niños y niñas actitudes de autocuidado

2.- Yo también me cuido

Objetivo: Fortalecer en niños y niñas actitudes de autocuidado

Primera Sesión
BUENOS Y MALOS SECRETOS.

Objetivo: Fortalecer en niños y niñas actitudes de autocuidado

Contenido: Autocuidado personal

Motivación:

A todos alguna vez nos ha tocado guardar un secreto, hoy conversaremos acerca de cuando un secreto es bueno y cuando es un mal secreto. Los buenos secretos tienen que ver con cosas buenas, divertidas que nos hacen sentir bien o hacen sentir bien a otros. Cuando un secreto es malo, nos sentimos mal, nos afligimos, nos sentimos molestos, se nos insiste en que no se lo podemos contar a nadie. (Se le piden ejemplos a los niñ@s).

Actividad de aprendizaje

Se lee a los niñ@s una lista de secretos. Ante cada uno de ellos, los niñ@s votarán si es un mal o un buen secreto.

Se corrigen las votaciones “erróneas” y se enfatiza la idea de que ante los malos secretos, aquellos que nos causan sentimientos negativos, los niñ@s deben contárselo a alguien de la familia o a algún adulto de confianza en el colegio.

Cierre

Se concluye solicitando a algunos alumnos que respondan ¿Qué podemos hacer con un mal secreto?

¿A quién se lo podemos contar?

Es importante sugerirles que los malos secretos se los pueden contar a alguna persona de confianza, ya sea de la familia o alguien del colegio. (Padres, Madres, profesores...).

Materiales

Lista de secretos

LISTA DE SECRETOS

1. Nuestra madre nos pide que no le digamos a nuestro padre, que le ha comprado un regalo.
2. Una amiga nos explica que un niñ@ más grande, le hace cosas desagradables.
3. Tus padres preparan una fiesta sorpresa para tu hermana mayor.
4. Un señor mayor te hace regalos si lo acaricias y no se lo dices a nadie.
5. Un amigo te dice que le gusta una niña de su curso.
6. Un desconocido te propone darte dinero, por hacerte una foto sin ropa, pero no se lo tienes que contar a nadie.
7. Un familiar te acaricia de manera desagradable cuando nadie lo ve y te propone que le guardes el secreto.
8. Un compañero de clases te toca los genitales y te amenaza con hacerte daño si se lo dices a alguien.
9. Un desconocido te enseña los genitales a condición de que no se lo digas a nadie.
10. Tu hermano te pide que seas su novia y que no se lo digas a nadie.
11. Un compañero o compañera le saca el estuche a otro compañero y te pide que no le digas a la profesora.
12. Una compañera le come la colación a otra, tú la sorprendes y ella te pide que no le digas a nadie.

Segunda Sesión

YO TAMBIÉN ME CUIDO

Objetivo: Fortalecer en niños y niñas actitudes de autocuidado

Contenido: Autocuidado personal

Motivación

Una de las más importantes tareas que realizan los adultos por nosotros es protegernos de los riesgos que nos puedan causar daño. A medida que vayamos creciendo también tenemos que nosotros ser capaces de diferenciar y darnos cuenta de las conductas que pueden ser riesgosas y llegar a causarnos daño.

Actividad de aprendizaje

Los niños y niñas reciben una ficha con dibujos, en ella deberán marcar las conductas que a su juicio son riesgosas. Luego en plenario se comparan las respuestas dadas por los distintos estudiantes.

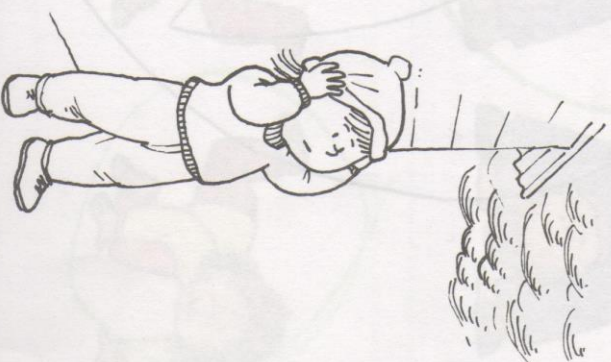
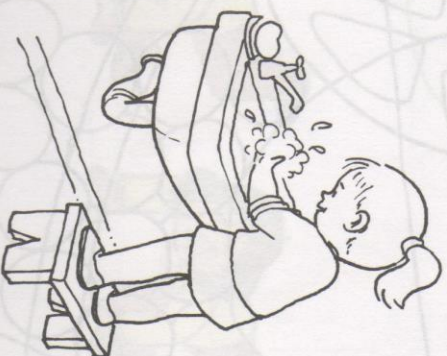
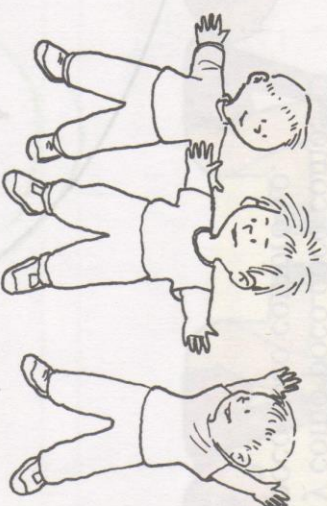
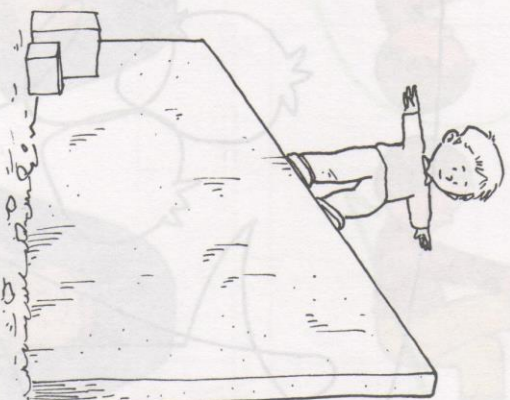
Cierre

Para cerrar se pregunta a niños y niñas si podrían mencionar otro comportamiento que podría ser riesgoso y que no esté considerado en la ficha. También se les invita a tener siempre presente esto en el diario vivir, en su casa y en la escuela, y también considerar que ellos pueden advertir a un compañero o compañera cuando vean que están haciendo algo que le puede generar daño.

Materiales

Ficha de trabajo personal

Yo me cuido cuando...



DISCERNIMIENTO

Motivación

Esta sesión estará dedicada a valorar entre todos el espacio que hemos tenido para conversar acerca de nosotros mismos, lo que pensamos sentimos y experimentamos con otros como la familia, amigos, compañeros, profesores, etc. Para ir mejorando cada vez más este espacio les invitaré a compartir sus opiniones.

Actividad central

Ubicados en círculo, cada estudiante a medida que recibe los carteles, expresa, mostrando la carita feliz, lo que más le gustó de la unidad y lo que aprendió. Usará la carita triste para señalar cuando algo no le haya gustado. Luego de expresar su opinión el niño o niña le entrega los carteles al compañero o compañera que está al lado ya sí sucesivamente.

Cierre

Tomados de las manos reflexionamos sobre lo conversado

--	--

Materiales

Carita feliz y carita triste hecha en cartulina o goma eva, con un palo de helado para que parezca un cartel.

PROYECTO DE VIDA

Esta última unidad se plantea como síntesis de las anteriores, pues se pretende que los estudiantes sean capaces de proyectarse en el tiempo y en esta proyección valoren la importancia de la identidad sexual, las relaciones con los demás, el conocimiento de sí mismo, la capacidad de discernir, y el comportamiento sexual saludable, se incorpora además el sentido de trascendencia.

OBJETIVO: Promover en los estudiantes la proyección en el tiempo valorando la identidad sexual, las relaciones con los demás, el conocimiento de sí mismo, la capacidad de discernir, y el comportamiento sexual saludable.

CONTENIDOS: Valores, Características personales que facilitan y limitan el proyecto de vida. Metas, desafíos, toma de decisiones

COMPETENCIAS: Valorar el sentido de la vida, proyectarse en el tiempo considerando intereses, valores y metas personales

SESIONES

1.- Cuando jugamos me gusta..., en la escuela me gusta...

Objetivo: Identificar gustos y preferencias personales

2.- A mí me gustaría

Objetivo: Reconocer y Fortalecer la idea de futuro

3.- Yo cuando grande

Objetivo: Reconocer y Fortalecer la idea de futuro

Primera Sesión

CUANDO JUGAMOS ME GUSTA..., EN LA ESCUELA ME GUSTA...

Objetivo: Identificar gustos y preferencias personales.

Contenidos: Intereses.

Motivación

Hoy hablaremos de aquellas cosas que más nos gusta hacer o de las actividades de las que más disfrutamos. Para ello, primero haremos una tarea personal y luego compartiremos nuestro trabajo con el curso.

Actividad central

La profesora entrega a cada estudiante una ficha, en ella deberán pintar el o los juegos que les parecen más entretenidos. En la parte de debajo de la ficha, marcarán las actividades que más les gusta desarrollar en la escuela. Luego en plenario cada uno podrá presentar su ficha.

Cierre

La profesora enfatiza lo importante que es darnos cuenta de las cosas que nos gustan y que estos intereses se pueden ir acrecentándose a medida que vamos creciendo también pueden irse ampliando a medida que vamos teniendo nuevas experiencias, las que ponen en juego también nuestras capacidades, por lo que se sugiere aprovechar y disfrutar de cada actividad nueva que se nos proponga tanto al jugar como en relación a las tareas escolares.

Materiales

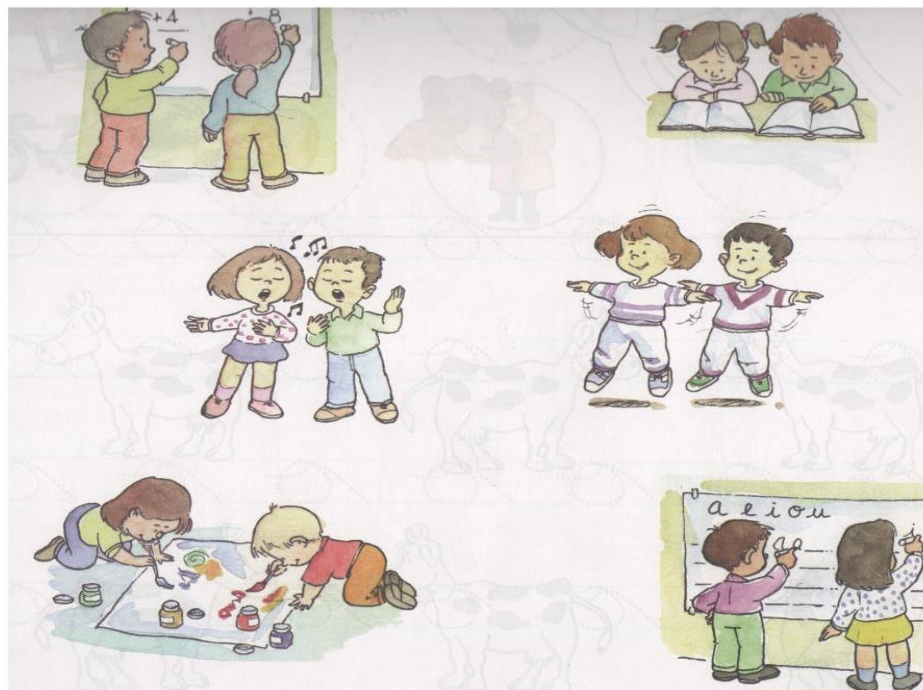
Ficha de trabajo personal.

FICHA

CUANDO JUGAMOS ME GUSTA...



EN LA ESCUELA ME GUSTA...



Segunda Sesión

A MI ME GUSTARÍA

Objetivo: Reconocer y Fortalecer la idea de futuro

Contenido: Proyecciones personales.

Motivación

La profesora comenta a los niños y niñas que el tema central de la sesión de hoy serán nuestras metas personales. Cuando nos ponemos metas, la energía que nos mueve a actuar o la motivación toman la dirección de la meta que nos trazamos. Existen metas a corto plazo, a mediano plazo y a largo plazo.

Actividad central

Los niñ@s se ubicarán en círculo para participar. La profesora animará la conversación por medio de preguntas ¿qué sería una quisieran lograr que pase en esta semana? (ir de paseo el fin de semana, invitar a jugar a mi casa a algún amig@....). Esta sería una meta a corto plazo. Ahora piensen en una meta que quisieran que se cumpla de aquí a fin de año ¿cuál sería? ¿Qué tendrías que hacer para que se logre?. Finalmente ¿en cinco años más que te gustaría que pasara en tu familia, en el colegio, en este curso?. Se estimulará la participación de niños y niñas y la profesora irá sintetizando las respuestas de los estudiantes.

Cierre

La profesora destaca que las metas que nos pongamos, por un lado nos motivan y por otro nos obligan a hacer un esfuerzo permanente por ir acercándonos progresivamente a nuestro objetivo. En este proceso deben también a pedir la ayuda y el apoyo de los padres y profesores.

Materiales

No hay

Tercera Sesión

YO CUANDO GRANDE

Objetivo: Reconocer y Fortalecer la idea de futuro

Contenido: Proyecciones personales.

Motivación

Los niños y las niñas desde pequeños van teniendo como referentes a adultos que les resultan atractivos, ya que se dedican a una actividad que les gusta y junto con eso realizan un servicio a los demás. Por lo tanto, es de suponer que ya en esta época niños y niñas tengan alguna visión o sueño de que adulto quisiéramos llegar a ser.

Actividad central

A partir de un conjunto de ocupaciones, los estudiantes deberán marcar el o los oficios que les parezcan más atractivos, en el contexto de pensar en la futura vida adulta y exponer ante el curso las razones de la elección.

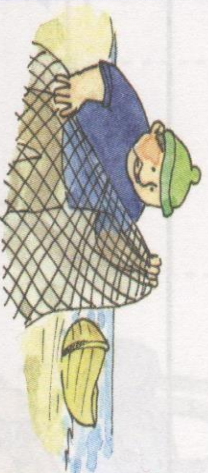
Cierre

Se solicita a los alumn@s que expresen lo que más les gustó de la experiencia, etc.

Materiales

Ficha de trabajo personal

YO CUANDO GRANDE

 electricista	 carpintero	 pintor
 lavandera	 peluquera	 costurera
 pescador	 minero	 campesino
		

DISCERNIMIENTO

Motivación

Esta sesión estará dedicada a valorar entre todos el espacio que hemos tenido para conversar acerca de nosotros mismos, lo que pensamos sentimos y experimentamos con otros como la familia, amigos, compañeros, profesores, etc. Para ir mejorando cada vez más este espacio les invitaré a compartir sus opiniones.

Actividad central

Ubicados en círculo, cada estudiante a medida que recibe los carteles, expresa, mostrando la carita feliz, lo que más le gustó de la unidad y lo que aprendió. Usará la carita triste para señalar cuando algo no le haya gustado. Luego de expresar su opinión el niño o niña le entrega los carteles al compañero o compañera que está al lado ya sí sucesivamente.

Cierre

--	--

Materiales

Carita feliz y carita triste hecha en cartulina o goma eva, con un palo de helado para que parezca un cartel.

Desafío 2024 “Hacia una Educación No sexista”

Con alumnos y alumnas:

Para este año, al menos una vez al mes se incluirá una actividad no sexista, tales como lectura colectiva de cuentos y comentario dirigido. Recreos dirigidos por ejemplo todos juegan con un tipo de juguete catalogado como femenino, o viceversa.

Con los apoderados y apoderadas:

Se incluirá como tópico para un comentario dirigido en la segunda reunión de apoderados y apoderadas.

Se participará además por primera vez en las convocatorias que proponga Mineduc.

Se efectuará también un Taller para Padres para despejar dudas y trabajar como acompañar para un sano desarrollo de la Sexualidad.

*Se agradece asesoría de Daniel Maldonado Negrete Orientador. |

GZR/Equipo

Marzo 2024